«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Н.А. Камолина

Подпись_____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОЛ «Энергетик»

Саранск, 2026

Содержание

1. Общие положения……3

2. Целевой раздел Программы……5

3. Содержательный раздел……..7

4. Организационный раздел……23

5. Приложение. Календарный план……40

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «Энергетик» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Энергетик».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в «Энергетик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Энергетик» включают в себя:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Блок содержания «Мир». В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Блок «Россия». В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Блок «Человек». Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие

и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

15.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

	Название дополнительной программы
1 смена	Детский Медиацентр «Вы в танцах!» «Кружок гитары» «Очумелые ручки» «В здоровом теле-здоровый дух»
2 смена	Детский Медиацентр «Вы в танцах!» «Кружок гитары»

	«Очумелые ручки» «В здоровом теле-здоровый дух»
3 смена	Детский Медиацентр «Вы в танцах!» «Кружок гитары» «Очумелые ручки» «В здоровом теле-здоровый дух»

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их

оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;

- проектный образовательный интенсив;

- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью,

доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Энергетик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением

комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, навыков.

21. Уклад ДОЛ «Энергетик» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Детский лагерь «Энергетик» - это уникальный детский лагерь со своими традициями и укладом.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок[1] не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

8.00 – Подъем

Будит детей фонограмма современной музыкальной композиции.

8.20 – Время личной гигиены.

В младших отрядах воспитатели обязательно контролируют чистку зубов, чистоту одежды и белья у детей, а также заплетают волосы девочкам.

8.40 – Зарядка

Общелагерная музыкальная зарядка, которая заряжает ребят силой и отличным настроением на целый день.

9.00 – Завтрак

9.30 – Уборка палат.

В это время ребята убирают свои вещи, заправляют кровати, наводят чистоту в своих комнатах. Младшим помогают воспитатели и вожатые..

10.00 – Сбор отряда.

Время, которое расписано у каждого отряда отдельно. Проводится сбор отряда по планам на день

10.30 -Посещение кружков и просветительской программы.

11.30 - Дневное лагерное активити.

Это лучшее время для зарабатывания отрядных бонусов.

13.00 – Обед

14.00-16:00 – Тихий час

Младшие отряды в это время спят. Ребята средних и старших отрядов находятся у себя в комнатах - читают книги или играют в спокойные игры.

16.00 – Полдник

16.30 – Посещение кружков и просветительской программы.

18.30 – Ужин

19.30 – Вечерние мероприятия.

Концерт или творческий конкурс для всего лагеря на сцене актового зала.

22.30 – Отбой

Перед отбоем вожатые следят за проведением гигиенических процедур, контролируют принятие душа ребятами).

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,

Миссия ДОЛ «Энергетик» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребёнок сможет развивать свои навыки и таланты, налаживать дружеские связи, приобретать новые знания, формировать здоровый образ жизни и создавать незабываемые воспоминания. Помогать детям стать теми, кем они хотят быть, при этом не мешая другим, через образование, развлечения, отдых, создавая безопасный и комфортный лагерь.

- сформированных ценностей, правил и норм поведения.

Некоторые ценности, на которых строится работа детского лагеря:

- Ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества - в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания - в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья - в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда - в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты - в основе эстетического направления воспитания.

Некоторые принципы работы детского лагеря:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Взаимоотношения между сотрудниками в детском оздоровительном центре основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения. Сотрудники стремятся к конструктивному решению любых вопросов.

В общении с родителями сотрудники проявляют уважительное и доброжелательное общение. Отношения работника с родителями доброжелательные, сотрудники не оказывают влияния на оценку личности и достижений детей. В работе с детьми сотрудники проявляют доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность. Каждый ребенок – это личность. При общении с детьми и их родителями сотрудники делают акцент на положительных сторонах каждого ребенка. Всегда сотрудники верят в возможности каждого воспитанника, подбадривают и поощряют его в стремлении быть хорошим.

Речь каждого сотрудника соответствует правилам русского языка, культуре речи. На территории детского оздоровительного центра не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова, фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.

- внешнего вида сотрудников и детей.

В лагере «Энергетик» вожатые одеты в фирменные майки с логотипом педагогического отряда, галстуки. Для каждого мероприятия внешний вид соответствующий – для торжественных мероприятий – парадная форма, для будних дней форма, чистая, выглаженная одежда и удобная обувь. Внешний вид сотрудников всегда достойный, ведь это пример для подражания.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые

повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Сбор отряда, отрядные кричалки, ежедневный рефлексии и свечки - традиционный набор ритуалов для каждого отряда. Получение «зарплаты» каждое утро (относительно рейтинга). Ежедневный выбор человека дня (ребенок, что проявил себя в творческой и организационной жизни лагеря. Исполнение песен лагеря «Энергетик».

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации каждой смены закладывается легенда, согласно которой все дети становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше наград. Отряд, который соберет максимальное количество поощрений, объявляется победителем смены и получает звание «Лучший отряд «Энергетика» - 2025».

По итогам участия в программе каждый ребенок получает сертификат участника смены, победители конкурсов награждаются грамотами и дипломами, а самые активные участники смены получают звание «Человек смены «Энергетик» и сувенирную продукцию в подарок за заработанный рейтинг.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- составление необходимой документации для деятельности центра (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- подготовка материально-технической базы.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

- формирование временный детский коллектив.

В этот период происходит адаптация детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением. Закладываются основы создания и сплочения детского коллектива, определяются перспективы его развития и жизнедеятельности, выработка норм жизни, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, запуск игровой модели смены.
Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на

- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Реализация всех планов в отряде и центре вожатых и детей, получение детьми навыков коллективного творчества, сосуществования в коллективе, получение дополнительных навыков и умений.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для

-подведения итогов совместной деятельности,

- фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала, анкетирование.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы,

- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

-сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений

деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. Региональное отделение «Движение Первых»
2. ООО «Семейные Каникулы»
3. Экономический факультет МГУ им. Н.П. Огарева
3. «Добровольцы Мордовии»
4. Региональное отделение «Российские студенческие отряды»

А также в течении смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в

организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и

преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Для реализации программы в ДОЛ «Энергетик» подобран штат специалистов.

Директор, который осуществляет руководство детским оздоровительно-образовательным лагерем в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации, а также руководит всем педагогическим составом, принимает решение о программном планировании, осуществляет разработку совместно с творческим советом и утверждает программы развития, тематические планы.

Старший вожатый готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры воспитанников, руководит работой по художественному, творческому, спортивному направлениям деятельности детского оздоровительного центра. Организовывает досуговые и социально значимые мероприятия в рамках программы воспитания.

Руководители кружков развивают творческий потенциал, расширяют кругозор воспитанников. Вожатые организуют досуговую деятельность внутри отряда, контролируют и направляют детский коллектив, формируют социальнозначимые навыки, помогают развивать коммуникативные компетенции, лидерские качества и творческие способности. В качестве вожатых приглашаются студенты педагогических ВУЗов.

Медицинский работник проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

В конце каждой смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчеты воспитателей и руководителей. По результатам педсоветов принимаются административные решения. Корректируются задачи и содержание подпрограмм следующих смен.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

Инфраструктура для организации воспитательной деятельности

1. **Спортивные площадки:** волейбольная, футбольная
2. **Игровые площадки:** качели, турники, многофункциональный детский городок
3. **Инфраструктура для организации культурно-досуговой и образовательной деятельности:** Крытая танцплощадка, пионерская комната, кинозал.
4. **Материально-техническая база:**
   - ТСО (ноутбуки, проекторы, МФУ)
   - спортинвентарь;
   - акустические колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны;
   - инвентарь для творческих постановок (костюмы)

Приложение 1.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Приложение 2.

В течении года реализуются следующие смены:

1 смена: «По страницам истории: маршруты Родины»

Тематика: Наша страна — это бескрайние просторы, где каждый регион хранит свою неповторимую историю, культуру и природные богатства. Эта смена — возможность не просто узнать о разнообразии России, но и прочувствовать его через путешествия, квесты и встречи с экспертами. Вы пройдёте тропами древних торговых путей и заповедных мест, попробуете себя в роли юного путешественника-исследователя, изучите особенности географии, экономики и быта разных уголков страны, познакомитесь с людьми, которые сохраняют и развивают туристическую привлекательность родных мест.

Так вы сформируете живое представление о культурной, исторической, экономической и природной уникальности регионов РФ — и почувствуете искреннюю гордость за необъятную и многоликую Россию.

Ключевые мероприятия смены:

- Квест «Пеший туристический поход» – интерактивное путешествие по федеральным округам Российской Федерации, где каждый участник сможет погрузиться в разнообразную культуру нашей страны.
- Тематический вечер «Фестиваль народов России» – погружение в атмосферу народов нашей страны, знакомство с обычаями и традициями.
- Деловая игра «Люди идут по свету» – изучение финансовой грамотности и культурным различиям Российской Федерации.
- Мини экспедиция по окрестностям лагеря «Тайны родного края» – поиск природных объектов (родников, скал, редких растений), фиксация находок в «полевых дневниках».
- Мастер-класс «Школа юного туриста» – встреча с инструктором по профессиональному туризму, где участники научаться навыкам выживания, работе с картами и компасом.

- Ярмарка «Фестиваль регионов» – каждый отряд представляет один субъект РФ: костюмы, сувениры, презентация интересных фактов.
- Квест «Возвращение домой»– финальное испытание, где нужно применить все полученные навыки для «возвращения в лагерь» после «похода».

Реализует: Педагогический отряд «НИКА» совместно с ООО «Семейные Каникулы».

Приглашенные специалисты: Историки, гид экскурсовод, инструктор по спортивному туризму.

Новые компетенции, которые смогут приобрести дети-участники смены:

- Практические туристические навыки
- Коммуникативные и командные навыки
- Познавательные и аналитические способности
- Профориентационные ориентиры

Программа реализуется в соответствии с единой программой воспитательной работы в ДОЛ, включая программу Движения Первых «Смены Первых: Открывай страну!» по направлению «Туризм и путешествия» при поддержке специалистов движения.

2 смена: «Время героев»

Тема: Формирование ценностного отношения к исторической памяти Родины.

Описание: Эта смена для тех, кто хочет почувствовать себя настоящим героем! Вас ждут военно-спортивные игры, поисковые квесты и встречи с людьми, чьи истории вдохновляют. Вы узнаете о подвигах предков, испытаете себя в командных испытаниях и поймёте, что героизм — это не только сила, но и умение принимать верные решения, помогать другим и стоять за правду.

Ключевые мероприятия смены:

- «Зарница» (военно спортивная игра) — командное соревнование с элементами тактики, строевой подготовки и преодоления препятствий. Развивает дисциплину, взаимовыручку и чувство локтя.
- Встречи с ветеранами — живые истории о службе и подвиге, возможность задать вопросы тем, кто защищал Родину. Воспитывают уважение и гордость за страну.
- «Тропа героя» (поисковый квест) — игра на местности с заданиями по истории, ориентированию и командной работе. Учит анализировать, принимать решения и действовать сообща.
- Урок мужества «Подвиг живёт вечно» — интерактивная лекция с видеоматериалами и артефактами военной поры. Закрепляет знания о героическом прошлом страны.
- «Полоса героя» (эстафета) — спортивные испытания на силу, ловкость и выносливость. Формирует характер и стремление к самосовершенствованию.
- «Герои среди нас» (торжественное закрытие) — парад отрядов, награждение, концерт и минута молчания. Закрепляет чувство причастности к истории Родины.

Реализуют смену: Педагогический отряд «НИКА» совместно с ООО «Семейные Каникулы».

Приглашенные специалисты: ветераны, историки, участники поисковых отрядов.

Новые компетенции, которые получат дети-участники смены:

- Лидерские качества и умение вести за собой команду;
- Навыки тактического и стратегического мышления;
- Умение работать в экстремальных условиях (ориентирование, первая помощь, основы выживания);
- Уважение к истории и традициям Отечества;

В ходе смены участники почувствуют себя частью большой патриотической традиции. Они непросто укрепят тело и дух они научатся

стоять плечом к плечу, поддерживать друг друга и добиваться целей ради общей победы. Каждый откроет в себе силу, достойную героев нашей истории, и поймёт: именно такие качества —дисциплина, стойкость и взаимовыручка — делают нашу страну непобедимой.

Программа реализуется в соответствии с единой программой воспитательной работы в ДОЛ.

3 смена: «Наука будущего»

Тема: научно-техническое творчество

Описание: хочешь создать собственного робота, узнать, как работают технологии будущего, и попробовать себя в роли инженера? Тогда эта смена — для тебя! Ты освоишь основы программирования, соберёшь первые механизмы и придумаешь изобретение, которое может изменить мир. Готов к научным открытиям?

Ключевые мероприятия смены:

- Робототехнические мастер классы — сборка и программирование роботов, знакомство с принципами работы датчиков и исполнительных механизмов.
- Инженерные квесты — командные испытания по решению технических задач: от конструирования мостов до создания простых электрических цепей.
- Фестиваль изобретений — презентация собственных проектов: от макетов «умного дома» до концепций экологичного транспорта.
- Хакатон «Технологии для города» — разработка идей по улучшению городской среды с использованием IoT и автоматизации.
- Лаборатория 3D моделирования — создание и печать прототипов на 3D принтере.
- Научный батл «Битва идей» — защита мини проектов перед жюри с обоснованием их практической значимости.

- Экскурсия в технопарк — знакомство с реальными разработками учёных и инженеров, мастер класс от резидентов инновационных центров.

Реализуют смену: Педагогический отряд «НИКА» совместно с ООО «Семейные Каникулы»

Приглашенные специалисты: инженеры конструкторы, преподаватели технических вузов, разработчики программного обеспечения, представители стартапов в сфере высоких технологий.

Новые компетенции, которые получат дети-участники смены:

- Инженерное мышление и алгоритмический подход к решению задач;
- Основы программирования;
- командная работа в проектах;
- умение презентовать и защищать инженерные решения.

Программа реализуется в соответствии с единой программой воспитательной работы в ДОЛ.

План воспитательной работы

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации *(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)*
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности…	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	«Письма в будущее»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Медиа-материалы	Дети готовят ежедневные фото и видео отчеты, Видео к тематическим мероприятиям.	Общелагерный
«Профориентация»	Образовательная программа	Работа детей в в группах по образовательным направлениям	Межотрядный, отрядный
«Проектная деятельность»	Проектная деятельность	За смену во время образовательной программы готовится проект, на интересующую детей тему. В конце смены проводится защита	Общелагерный, групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный

«Проектная деятельность»	Проектная деятельность	За смену во время образовательной программы готовится проект, на интересующую детей тему. В конце смены проводится защита	Общелагерный, групповой
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

Приложение 3.

План-сетка мероприятий
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ в ДОЛ «ЭНЕРГЕТИК» в 1-ой СМЕНЕ
ТЕМАТИКА СМЕНЫ: «По страницам истории: маршруты Родины»

05 июня – День заезда / Вводный день • Заезд, медосмотр, знакомство с территорией • Игры на знакомство, беседы о правилах лагеря и ТБ • Мастер-класс «Школа юного туриста» • Вечер: Дискотека-приветствие, огонёк знакомств	**06 июня – День русского языка** • Работа творческих мастерских • Отрядная работа: выбор актива, оформление уголков • Вечер: Концерт открытия смены	**07 июня – День ЗОЖ** • Спортивные станции и квест «Будь здоров!» • Просветительская игра «Мифы о ЗОЖ» • Вечер: Спорт-шоу и тематическая свечка	**08 июня** • Интеллектуальный турнир «История России» • Квест «Пеший туристический поход» • Вечер: Театральная постановка «Эхо войны»
09 июня • Экскурсия (музей, мемориал, тематическая выставка) • Тематический вечер «Фестиваль народов России» • Вечер: Вечер Легенд	**10 июня** • Фестиваль народных игр • Мастер-классы по народному творчеству • Выставка «Россия глазами детей», вечерняя линейка, патриотическая свечка	**11 июня** • Открытая лекция «РДДМ 2026» • Деловая игра «Люди идут по свету» • Вечер: Праздничное дефиле «Гордость страны»	**12 июня – День России** • Мастер-класс «Территория безопасности» • Отрядная акция «Письмо ветерану» • Вечер: Конкурс инсценированной песни военных лет
13 июня • Инженерный квест «Безопасная зона» • Просмотр фильма о подвиге героев Великой Отечественной	**14 июня – День патриотической песни** • Утренний хор • Подготовка вокальных номеров	**15 июня– День самоуправления / ЭКВАТОР** • Мини экспедиция по окрестностям лагеря «Тайны родного края»	**16 июня** • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – историческая тема • «Реал лайф»

• Вечер: Ток-шоу «Поговорим о важном»	• Концерт «Голос Победы»	• Вожатые и дети меняются ролями, «Комический футбол» • Вечер: Шоу-программа «Педсовет наоборот» • «В мире животных», Дискотека	• «Биржа труда», дискотека
17 июня • Работа мастерских / подготовка к выставке • Ярмарка «Фестиваль регионов» • Вечер: Показ видеоархива лагеря и поздравлений от ветеранов	**18 июня** • Квест «По следам Победы» • «Первый, первый, я второй!» • Вечер: Песенный марафон «Песни военных лет»	**19 июня** • Подготовка к Дню памяти и скорби • Вечер памяти: театрализованная постановка	**20 июня** • Минуты молчания, акция «Свеча памяти» • Тематические беседы и воспоминания • Вечер: «Никто не забыт» – концерт-реквием
21 июня • Работа по интересам • Квест «Возвращение домой» • Вечер: Викторина «Знаешь ли ты свою историю?»	**22 июня – День памяти и скорби** • Военно-патриотическая игра «Зарница» • «Черная жемчужина» • Вечер памяти: свечи	**23 июня** • Репетиции и подготовка к закрытию • Отрядные творческие проекты • Лирический Вечер: Вечер благодарностей, крылья	**24 июня** • Линейка закрытия смены • Концерт закрытия «Помним. Гордимся. Живём» • ОД «Обнималки», финальная свечка
25 июня – День молодежи / Отъезд • Завтрак, сборы, прощальные мероприятия • Отъезд детей			

В течение смены проводятся кружки, зарядки, линейки, вечерние рефлексии, спортивные часы, КТД, конкурсы, экскурсии и профилактические беседы в соответствии с программой воспитания лагеря. Купание в соответствии с погодными условиями.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ в ДОЛ «ЭНЕРГЕТИК» в 2-ой СМЕНЕ
ТЕМАТИКА СМЕНЫ: «Время героев»

01 июля – День заезда / Вводный день • Заезд, медосмотр, знакомство с территорией • Игры на знакомство, беседы о правилах лагеря и ТБ • Вечер: Дискотека-приветствие, огонёк знакомств	**02 июля** • Работа творческих мастерских • Отрядная работа: выбор актива, оформление уголков • Вечер: Концерт открытия смены, визитки отрядов	**03 июля – День актерского мастерства** • Утренняя сценка вожатых • Встречи с ветеранами • Вечер: Калейдоскоп талантов	**04 июля – День кино** • «Морской бой» • Викторина по российскому кино • Вечер: Кинофестиваль «ART-Shorts»
05 июля • Арт-квест «Найди искусство» • Работа в арт-студиях: коллаж, живопись, граффити • Вечер: «Энерго-квиз», дискотека	**06 июля** • Мастер-класс «Спасем мир вместе» • ОД «Операция пластилин» • Вечер: «Мисс лагеря + дефиле костюмов, собственного производства»	**07 июля** • ОД «Черная жемчужина» • «Тропа героя» (поисковый квест) • «Дженга» • Вечер: Интерактивный мюзикл, «Just dance»	**08 июля – День семьи, любви и верности** • Утренняя свечка и акция «Письмо родителям» • Арт-квест «Семейные символы» • Вечер: Театральная постановка «Истории наших семей»
09 июля – День музыки • Утренняя репетиция хора лагеря • Конкурс каверов и собственных песен • Вечер: Арт-концерт «Звезда сцены»	**10 июля – День самоуправления / ЭКВАТОР** • Дети управляют лагерем • КТД «Смена глазами детей» • Вечер: Фестиваль пародий и	**11 июля** • Работа в творческих мастерских • Урок мужества «Подвиг живёт вечно» • Вечер: Шоу «Интуиция», дискотека	**12 июля – День фотографии** • Фотокросс • Мастер-класс по визуальному сторителлингу • Вечер: Фотовыставка «Мир моими глазами»

	юмористических миниатюр		
13 июля • Открытая лекция РДДМ и деловая игра «Будь первым» • Отрядная подготовка мини-проектов • Вечер: Презентация проектов РДДМ	**14 июля** • ОД «Оказание первой медицинской помощи» • «Полоса героя» (эстафета) • Шоу «Музыкальная интуиция»	**15 июля** • Интерактивная игра «Создай арт-пространство» • Подготовка к фестивалю искусств • Вечер: Арт-перформанс от старших отрядов	**16 июля** • «Захват флага» • «Мозаика» • «Зарница» (военно спортивная игра) • Вечер: Вечер оригинального жанра (пантомима, песочная анимация и др.)
17 июля – День театра • Подготовка финальных театральных постановок • Репетиции, костюмерные, декорации • ОД «Топорики» • Вечер: Театральный марафон «АРТ-Энергия»	**18 июля** • Финальные арт-акции, настенные панно, коллективные арт-объекты • Работа творческого «АРТ-бульвара» лагеря • Общелагерное мероприятие «Спасение яйца» • Вечер: Ночь искусств (свечки, музыка, танец, рисунок, лирика)	**19 июля** • Подготовка к закрытию, оформление выставок • Прогон концертных номеров • ОД «Тяги» • Вечер: Отрядные спектакли «Мир глазами нас»	**20 июля** • «Герои среди нас» (торжественное закрытие) • Гала-концерт закрытия смены • Вечерние «Обнималки», финальная свечка
21 июля – День отъезда • Сборы • Отъезд детей			

В течение смены проводятся кружки, зарядки, линейки, вечерние рефлексии, спортивные часы, КТД, конкурсы, экскурсии и профилактические беседы в соответствии с программой воспитания лагеря. Купание в соответствии с погодными условиями.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ в ДОЛ «ЭНЕРГЕТИК» в 3-ей СМЕНЕ
ТЕМАТИКА СМЕНЫ: «Наука будущего»

24 июля – День заезда / Вводный день • Заезд, медосмотр, знакомство с территорией • Игры на знакомство, беседы о правилах лагеря и ТБ • Вечер: Дискотека-приветствие, огонёк знакомств	**25 июля** • Робототехнические мастер классы • Отрядная работа: выбор актива, обсуждение интересов • Вечер: Концерт открытия смены, визитки отрядов	**26 июля** • Деловая игра «Биржа профессий»/квест «Волшебники энергограда» • Экспресс-тестирование «Какая профессия мне подходит?» • «Неведомая зверушка» • Вечер: Шоу-презентация «Профессии в лицах»	**27 июля** • Работа в профориентационных кружках • Профпробы: журналистика, IT, экология, медицина, инженерия • «ЭнергоКвиз» • Вечер: Викторина «Угадай профессию»
28 июля • Мастер-классы от приглашённых специалистов • ОД «Зеленая пятка» • Инженерные квесты • Вечер: Диалог-профориентация «Путь к успеху»	**29 июля** • Квест-игра «Город профессий» • Работа по отрядным проектам • «Джокер» • Вечер: Профориентационный квиз «Будущее в деталях»	**30 июля** • Экскурсия в технопарк • Ролевая игра «Один день из жизни...» (сценарии профессий) • Вечер: Тематическая выставка отрядов «Моя будущая работа» • Шоу «Две звезды»	**31 июля** • Тренинг «Навыки XXI века» (Soft skills) • Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи» • «Крушение самолета» • Вечер: Конкурс мастерства «Лучший из лучших»
01 августа • Работа в творческих мастерских • Хакатон «Технологии для города»	**02 августа – День самоуправления / ЭКВАТОР** • Дети управляют лагерем: профессии внутри лагеря • Обмен ролями: вожатые – дети, дети – педагоги • «Ключи удачи»	**03 августа** • КТД «Чему бы ты хотел научиться?» • Старт индивидуальных проектов/ ОД «Мозаика»	**04 августа** • Лаборатория 3D моделирования • Мастер-класс по проектному мышлению

• Вечер: Игровое ток-шоу «100 вопросов к профессионалу»	• Вечер: Талант-шоу «Смена наоборот» • Дискотека	• Вечер: Тематический кинопросмотр: «Профессия мечты»	• Вечер: Профориентационный квест • «Стартинейджер»
05 августа • День инженерных и технических решений • Конструирование, моделирование, презентации идей • Вечер: Конкурс инженерной фантазии	**06 августа** • Воркшопы: профессии будущего • Научный батл «Битва идей» • «Операция пластилин» • Вечер: Открытая студия «Умники и умницы»	**07 августа** • Защита профориентационных проектов • «Монополия» • Флешмоб «Моя профессия – моя история» • Вечер: Церемония награждения «Профи-2026»	**08 августа** • Арт-студии и проектное рисование «Мой город будущего» • Тематическая прогулка и профориентационная фотосессия • Вечер: «Мистер лагеря»
09 августа • Работа над выставкой достижений/ ОД «Топорики» • Подведение итогов профориентационных дней • Вечер: Кинотеатр под открытым небом	**10 августа** • Тематическая зарядка «Все профессии важны» • ОД «галактические мышки» • Фестиваль изобретений • Вечер: Лагерный суд чести «Дело всей жизни»	**11 августа** • День социально значимых профессий • Интерактив «Помогаем людям» • «Дженга» • Вечер: Благотворительный аукцион добрых дел	**12 августа** • Подготовка к закрытию смены • Презентация итогов смены, концерт закрытия • Обнималки, прощальные огоньки
13 августа – День физкультурника • Сборы • Отъезд детей			

В течение смены проводятся кружки, зарядки, линейки, вечерние рефлексии, спортивные часы, КТД, конкурсы, экскурсии и профилактические беседы в соответствии с программой воспитания лагеря. Купание в соответствии с погодными условиями.